

## ENSEÑANZAS-APRENDIZAJES CON Y EN EL TERRITORIO: LAS SALIDAS DE CAMPO

### **Ferrari, María Paula**

Doctora en Geografía, docente-investigadora. Departamento de Geografía - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, sede Trelew. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Instituto Patagónico de Ciencias Sociales y Humanas. CONICET.  
[mapaulaferrari@yahoo.com.ar](mailto:mapaulaferrari@yahoo.com.ar)

### **Schaer, Andrea**

Licenciada en Geografía, docente-investigadora. Departamento de Geografía - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, sede Trelew. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Instituto de Investigaciones Geográficas de la Patagonia. IGEPAT  
[schaerandrea@gmail.com](mailto:schaerandrea@gmail.com)

### **Resumen**

En este trabajo nos proponemos compartir experiencias y reflexiones de salidas de campo desarrolladas en el marco de procesos de enseñanza de la geografía en el ámbito universitario. Entendemos a las salidas de campo como instancias clave para la comprensión del territorio y de los sujetos que enseñan-aprenden en y con el territorio: investigadores/as, docentes y estudiantes. Contaremos cómo organizamos y operativizamos las salidas al territorio desde los espacios de cátedra donde las autoras desarrollamos tareas docentes y de investigación, haciendo foco en dos modalidades en particular: salidas colectivas con estudiantes y salidas personalizadas con tesis, ambos casos en el marco de las carreras del Departamento de Geografía. Describiremos las particularidades de la etapa previa de cada salida, indicando objetivos, propósito y logística; de la instancia de contacto con el “campo”, contando las dificultades y enriquecimientos que allí se producen; y de la fase posterior, compartiendo reflexiones y reconfiguraciones propias del proceso de enseñanza - aprendizaje. Las reflexiones originadas en estas prácticas empíricas, permiten dar cuenta de la importancia que tiene poner los pies en el territorio, en el campo, en el barrio o la ciudad, para comprender un poco mejor los diversos roles que están puestos en juego en nuestra disciplina: de enseñanza y aprendizaje, de autoconocimiento personal y profesional en el proceso de producción de conocimiento, además de comprender más acabadamente la realidad social que estudiamos y de la que somos parte constitutiva.

**Palabras clave:** trabajo de campo, experiencias profesionalizantes, Universidad Pública, Patagonia.

### **Introducción**

Nos proponemos compartir experiencias y reflexiones de salidas de campo desarrolladas en el marco de espacios de enseñanza de la geografía en el ámbito universitario. El interés del alumnado en participar en la realización de estas salidas como instancias de formación profesional, es cada vez más creciente en las diferentes carreras que ofrece el Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de la Patagonia en la sede Trelew. Como docentes de espacios de cátedra vinculados a las metodologías de investigación y a contenidos específicos de la currícula de la Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección, Profesorado Superior y Licenciatura en Geografía, nos pareció oportuno, no sólo atender estas demandas concretando salidas de campo desde hace varios años, sino además darlas a conocer como instancias de enseñanza - aprendizaje en nuestro quehacer disciplinar.

Destacamos la importancia que posee el trabajo de campo como estrategia en la enseñanza de la geografía y en la comprensión del territorio. Como sostienen Godoy y Sánchez “la estrategia didáctica del trabajo de campo posee un valor incalculable en sus actividades académicas, considerándolo insustituible e irrenunciable y entendiéndolo como una actividad educadora que implica un contacto directo con el medio natural o social” (2007:139). La etimología del término “geografía” designa la relevancia del trabajo de campo, remontándose al griego γεωγραφία (geō graphía) que significa "descripción o tratado de la Tierra". Ésta palabra se forma por dos elementos compositivos: “geo-”, que significa "Tierra", y “-grafía”, que significa "escritura". Entonces: ¿cómo abordar esta descripción, comprensión o análisis sino estando presentes o habiendo tenido contacto con el campo o territorio alguna vez? Entendemos al territorio como una construcción permanente de relaciones sociales de poder que materializan y configuran diferenciadas maneras de apropiación material o simbólica y de transformación del espacio. En palabras de Raffestin “el territorio es un espacio en que se ha proyectado trabajo, energía e información, y que en consecuencia revela relaciones marcadas de poder” (Raffestin, 1980, citado en Martín y Volanté, 2021:112).

A continuación, contaremos cómo organizamos y operativizamos las salidas al territorio, haciendo foco en dos modalidades de trabajo de campo: salidas colectivas con estudiantes y salidas personalizadas con tesistas. Describiremos las particularidades de la etapa previa de cada salida, indicando objetivos, propósito y logística; de la instancia de contacto con el “campo”, contando las dificultades y enriquecimientos que allí se producen; y de la fase posterior, compartiendo reflexiones y reconfiguraciones propias del proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **Salidas de campo colectivas**

Aun cuando las currículas de nuestras carreras no incluyen a salidas de campo como instancias obligatorias, como si ocurre en otras universidades, consideramos prioritaria esta práctica para las y los futuras/os profesionales. Sean egresados de la tecnicatura, la licenciatura o del profesorado, tener como objeto de estudio al territorio, implica un reconocimiento de dinámicas sociales, económicas, políticas, culturales que dan forma y construyen territorios complejos y únicos. Acostumbrados a la incorporación de conocimiento en el aula, las y los estudiantes logran adquirir gran cantidad de contenido teórico, que, en muchos casos, consideran lejano, ajeno, abstracto.

Es por ello que dentro de este tipo de salidas englobamos a salidas de campo propuestas por diferentes cátedras que, en conjunto, o individualmente, agrupan a sus propios cursantes y a estudiantes de diferentes años de las carreras antes mencionadas. Estas visitas al territorio se basan en la necesidad de que las y los estudiantes puedan dialogar en una realidad concreta con algunos conceptos teóricos abordados por el o los espacios curriculares; y también para poner a prueba diferentes técnicas metodológicas de relevamiento de información que les permita construir y reconstruir conocimientos. Pero también es una necesidad como docentes comprometidas con nuestra labor, dar herramientas sólidas para el momento en que las y los estudiantes “salgan a la calle” como profesionales. Estos aspectos explican el por qué y para qué de las salidas de campo, pero la complejidad aparece respecto al “cómo” abordarlas.

Si tomamos en cuenta las etapas previas, la selección del lugar a visitar es el primer desafío ya que se ve atravesada por diversos condicionantes como ser: las distancias patagónicas entre localidades, los costos del viaje y el “acceso” al campo. Este último aspecto se refiere a cómo asegurar que en el lugar seleccionado podamos desarrollar los objetivos propuestos. Generalmente se ha recurrido a autoridades municipales y/o a instituciones educativas proponiendo actividades de interés a las mismas y a la comunidad en general,

pero además con actividades que sirvan de insumo para la puesta en práctica de los contenidos abordados dentro de los programas de las materias que organizan.

Esta estrategia tiene varios beneficios como ser: el respaldo institucional para la visita, brindar un producto final de utilidad para la localidad (charla sobre educación superior a los jóvenes, documentos con resultados de encuestas, cartografías temáticas, otros), asegurar el acceso al alojamiento de manera gratuita para el grupo de visitantes y lograr verdadera "extensión universitaria". Los costos del viaje son otra condicionante a resolver, ya que a mayores distancias aumentan los mismos. La universidad como institución no destina fondos para este tipo de actividades, por lo cual, en todos los casos, se ha recurrido a la autofinanciación.

En el transcurso de la salida el grupo de visitantes se organiza para poder desarrollar diferentes actividades como pueden ser: realización de encuestas a habitantes, entrevistas, talleres de cartografía social con actores claves o con jóvenes de las escuelas, recorridos y observación directa, relevamiento con GPS y registros fotográficos. Además de estas experiencias concretas, se logran fortalecer aspectos actitudinales respecto a sus prácticas como personas, como individuos; y hacia el exterior, ya sea sobre las formas de dialogar con un "otro" desconocido, como respecto al trato y vínculo con sus propios pares.

En la fase posterior, o sea de vuelta en el aula, las experiencias son recuperadas para reforzar y revincular con aspectos teóricos abordados en el espacio, se ponen en juego herramientas para el análisis de la información recolectada y se realizan informes para ser presentados a la comunidad visitada. Los impactos de estas experiencias a nivel individual se visualizan en los pedidos posteriores, de que las experiencias sean replicadas en otros espacios curriculares. Año tras año aparece la pregunta ¿a dónde vamos este año profe?

### **Salidas de campo: acompañamiento a tesistas**

Esta modalidad de salida de campo se caracteriza por el acompañamiento personalizado de estudiantes que se encuentran en el desarrollo de sus tesis de licenciatura. Como docentes de los espacios de cátedra del Departamento de Geografía, desempeñamos también tareas de dirección y codirección en instancias de investigación para la obtención del título de grado. Nuestro acompañamiento se inicia desde el cursado de las materias metodológicas orientadas a la enseñanza del diseño, las estrategias teórico-metodológicas y la diversidad de herramientas disponibles para el abordaje de una investigación. Desde los espacios de Metodología de la Investigación Geográfica I, II y Tesis de Grado, procuramos que el alumnado que se define por la formación en investigación, adquiera los conocimientos teóricos y prácticos esenciales para la confección del diseño o proyecto de tesis. Así mismo, cuando asumimos el compromiso de acompañamiento en el marco del desarrollo de cada tesis y de cada proceso de aprendizaje mutuo (tesistas-directoras), nos focalizamos en brindar las herramientas y conocimientos necesarios para el acercamiento a la realidad observacional-empírica definida en cada encuadre investigativo. Esto implica organizar, concretar y acompañar en diversas salidas al territorio.

En las instancias iniciales del desarrollo de una tesis, las salidas de campo cumplen la función de profundizar el conocimiento de la realidad que se pretende estudiar, acercarnos a las particularidades del territorio, sus actores, sus procesos y dinámicas posibilita una descripción y delimitación más acabada del objeto de investigación o del campo problemático teórico-empírico (Frediani, 2016). También, cuando los y las tesistas se encuentran diseñando sus propios instrumentos de recolección de información, las salidas de campo suelen ser momentos clave para la concreción de las pruebas piloto de esas herramientas, donde se depuran preguntas confusas o de difícil entendimiento en cuestionarios y guías de entrevista, o bien donde se ajustan las variables e indicadores de las planillas de observación. Es decir, se ponen a prueba esos instrumentos para asegurar

la recolección de la información necesaria para la investigación. Estas tareas en campo muchas veces demandan el acompañamiento de quienes dirigimos el proceso, dado que las experiencias en y con el campo no suelen ser muchas durante el cursado de la carrera, de ahí que al estudiantado se le presenten serias dificultades al momento de iniciar el proceso empírico de la tesis.

Respecto a la instancia de mayor contacto en y con el territorio, es decir aquel momento donde el trabajo de campo se desarrolla por un tiempo más prolongado, en el que las y los tesisistas se encuentran abocados a la obtención de datos e información diversa; no sólo se constituye en una fase diferenciada espacial y temporalmente del resto de la investigación, sino que además en la misma acontece el encuentro entre los procesos o fenómenos que se estudian y el sujeto que los investiga; encuentro cargado de reflexividades en la medida que él o la tesisista persigue un objetivo científico y la perspectiva de la población que estudia suele ser otra (Guber, 2011). Ser consciente de estas cuestiones del trabajo de campo resulta crucial para aprehender el mundo social que se estudia, ya que en el campo afloran reflexividades diversas. Entendemos por reflexividad al equivalente de la conciencia de quien investiga respecto de su propia persona, sus condicionantes sociales, políticos, culturales, de género, perspectivas teóricas y hábitos disciplinarios, como parte constitutiva del proceso de conocimiento. Reflexividad que también está presente -si bien de otro modo y con otras particularidades- en los sujetos y/o comunidades que forman parte de nuestras investigaciones.

Como señalamos, los inconvenientes que se presentan en el campo suelen ser diversos, además de los mencionados anteriormente -también llamados obstáculos epistemológicos- se encuentran aquellos anclados en el plano más operativo de la investigación, como ser las dificultades presentadas en el acceso a informantes clave, a nuevas personas potenciales de entrevistar y a la recolección de información institucional, que en ocasiones requiere de trámites y momentos de espera que suelen dilatar la recopilación de los datos. Si bien son muchos los obstáculos con los que nos encontramos en el trabajo de campo, también lo son los enriquecimientos que se logran en esta instancia. En el caso de quienes deciden el camino de la investigación, atravesar un proceso de tesis de manera individual y que esto pueda materializarse en la obtención de la graduación se constituye en la instancia de mayor satisfacción para el estudiantado y, por supuesto, para quienes asumimos ese proceso de acompañamiento.

## **Reflexiones**

Las salidas de campo permiten que el alumnado adquiera habilidades y destrezas significativas para el desempeño profesional, entre las que destacamos, en línea con lo propuesto por Godoy y Sánchez (2007), las siguientes: el desarrollo de la observación, análisis y síntesis; la promoción de autonomía en el manejo de instrumentos y técnicas; la recolección de información para la obtención de un producto científico; el surgimiento de inquietudes hacia el estudio de la disciplina y el desenvolvimiento de la investigación; la experiencia del trabajo con equipos interdisciplinarios; la capacidad de visualizar nuevas situaciones problemáticas en torno de un tópico; el establecimiento de buenas relaciones de trabajo entre docentes, estudiantes y participantes; y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula.

Los enriquecimientos que genera el trabajo de campo son variados: en el plano personal, de autoconocimiento principalmente a partir del hecho de ponernos en contacto con otros sujetos y otras realidades muchas veces distintas a nuestro cotidiano. También, y principalmente, nutre en el plano profesional, ya que es la instancia donde se aprende a hacer y a poner en práctica conocimientos que hasta entonces sólo se conocía desde el aspecto teórico. En definitiva, en el campo aprendemos a comprender un poco más acabadamente la realidad social que estudiamos y de la que somos parte constitutiva.

## **Bibliografía**

Frediani, Julieta (2016) El campo problemático teórico-empírico. El proceso de investigación, primera parte (cap-3, p. 40-68) En: *Metodología de la investigación en geografía* Horacio Bozzano et al (comps.). - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2016. Libro digital.

Godoy, Iris y Sánchez, Any (2007) El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, Año 8, No. 2, diciembre 2007

Guber, Rosana (2011) *La Etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Martin, Maria Cecilia y Volanté, Antonella (2021) *Geografía: una revisión crítica de conceptos y enfoques*. Colección Ciencias Sociales y Humanidades. Bahía Blanca: Universidad Nacional del Sur.